



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Лицей № 40  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ Лицей №40  
Приморского района Санкт-Петербурга  
 Н.Г. Милокова

Приказ от «30» сентября 2022 г. № 249/3-д



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Счастливый английский»**  
Срок реализации: 1 учебный год - 7 месяцев (25 часов)

**Уровень обучения: начальное общее образование**

**Педагог дополнительного образования: Карпова М.А.**

Санкт-Петербург  
2022г.

## Пояснительная записка

Данная программа разработана для учащихся первых классов начальной школы. Программа составлена с учетом возрастных особенностей младших школьников, основана на использовании коммуникативной методики, и нацелена на практическое освоение навыков коммуникации на английском языке.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что занятия проходят не в традиционной классно-урочной форме, а в форме игр, спектаклей. Дети получают возможность познания английского языка в игровой увлекательной форме, а так же возможность развития творческих способностей.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

**Целью** программы «Счастливый английский» является создание условий для интеллектуального и творческого развития ребенка, формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

### **Образовательные:**

- Приобщить детей к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

### **Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

### **Воспитательные:**

- создавать условия для формирования положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира,
- воспитывать интерес к другим странам, их культуре, обычаям, традициям;
- формировать активную жизненную позицию;
- воспитывать чувство толерантности.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы обучения**:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип игровой основы обучения.

#### **Режим проведения занятий, количество часов:**

Программа рассчитана на детей 7-9 лет, реализуется за 1 год.

Количество обучающихся в группе - 10-15 человек. Программа рассчитана на 25 часов в год. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 45 минут.

#### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: **индивидуальная, групповая и массовая работа.**

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – **теоретической и практической**. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные *формы и приемы* игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения *качественных результатов* учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью

мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

### **Содержание занятий**

Каждое занятие имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используется компьютер с записями стихов и песен на английском языке. В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

**Коммуникативный метод** является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

**Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

**Проектный метод** позволяет реализовать интегративные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

### **Формы подведения итогов**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

**Контроль** на данном этапе *проводится в игровой форме* (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

**Итоговой работой** по завершению каждой темы являются театрализованные представления, игры, конкурсы, викторины.

## Содержание обучения английскому языку

### Предметное содержание речи.

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Буквы и звуки английского языка.** Правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний. Секреты произношения.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

**Любимое домашнее животное:** имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

**Любимая еда и напитки:** называть свои любимые блюда и напитки; запрашивать информацию о предпочтениях в еде и напитках у друга/ давать информацию о предпочтении в еде и напитках; описывать овощи, фрукты (цвет, размер).

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

#### *Диалогическая форма*

Уметь вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться.

#### *Монологическая форма*

Уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма, игрушке.

#### *Восприятие и понимание речи на слух*

Воспринимать на слух и понимать: Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке вербально /невербально, реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

### Языковые средства и навыки пользования ими

#### Фонетическая сторона речи

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. Ритмико - интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

#### Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

#### Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым. Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе. Количественные числительные от 1 до 10.

### Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

### Общеучебные и компенсаторные умения.

В процессе занятий по программе младшие школьники: наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

### **Ожидаемый результат**

В результате изучения английского языка ученик должен:

#### **Понимать:**

- особенности структуры простых предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

#### **Уметь:**

- высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
- составлять короткие монологические высказывания;
- овладевать знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем (это я, моя семья, времена года, животный мир и т.д.)

### **Тематическое планирование учебного материала**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.	Тема: Это я. Коммуникативные задачи: <ul style="list-style-type: none"><li>– приветствовать/отвечать на приветствие;</li><li>– спрашивать имя собеседника/называть свое имя;</li><li>– запрашивать информацию о состоянии собеседника /рассказывать о своем состоянии;</li><li>– запрашивать/сообщать информацию о том, что умеет делать учащийся (учащаяся), что умеют делать члены семьи, друзья;</li><li>– понимать звуко-буквенные соответствия</li></ul>	10 часов
2.	Тема: Моя семья. Коммуникативные задачи: <ul style="list-style-type: none"><li>– называть своих ближайших родственников;</li><li>– запрашивать информацию о семье друга/рассказывать о составе и количестве членов своей семьи;</li><li>– запрашивать информацию о чертах характера членов семьи (друга) /рассказывать о членах своей семьи.</li></ul>	6 часов

3.	Тема: Моя любимые еда и напитки. Коммуникативные задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть свои любимые блюда;</li> <li>– запрашивать информацию о предпочтении в еде и напитках друга/ давать информацию о собственных предпочтениях;</li> <li>– описывать свои любимые овощи и фрукты (цвет, размер)</li> </ul>	4 часа
4.	Тема: Мои любимые животные. Коммуникативные задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть домашних животных;</li> <li>– описывать домашних животных (окрас, величина);</li> <li>– запрашивать/сообщать информацию о том, что умеют делать домашние животные.</li> </ul>	5 часов

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Языковой материал	Примечание
<b>Это я (10 ч.)</b>					
1		Приветствие. /Знакомство.	1	Hello. I'm Susie. Good-bye. Имя собственное (имена). What's your name? I'm Mike.	
2		В гостях у алфавита. Звуки английского языка	1	[f][v] [s] [z] [h] [p] [b][t] [d] [k] [g]	
3		Звуки английского языка	1	[m] [n] [l] [r] [w] [θ] [ð] [ŋ]	
4		Правила чтения гласных.	1	Aa, Ee, Oo	
5		Правила чтения гласных.	1	Yu, Ii, Uu	
6		Правила чтения согласных и буквосочетаний.	1	g, c, w, ck, sh, ch, ph, th.	
7		Личная информация	1	Числительные 1-5. Порядок слов в простом повествовательном предложении.	
8		Возраст	1	Числительные 6-10. Глагол to be в утвердительном предложении	
9		Любимый цвет	1	Red, yellow, blue, green, black, white, brown. Глагол to be в отрицательном предложении, в вопросительном предложении.	
10		Расскажи о себе	1	Глагол to be в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложении. Структура краткого ответа.	
<b>Моя семья (6 ч.)</b>					
11		Члены семья	1	Hello, Mum! Hello, Dad!	
12		Близкие родственники	1	Have got/has got	
13		Семейный альбом	1	В утвердительных предложениях.	
14		Семья моего друга	1	Have got/ has got	
15		Описание семьи	1	утвердительные, отрицательные,	
16		Семья – это мы	1	вопросительные предложения	
<b>Мои любимые игрушки (4 ч.)</b>					



17			Названия овощей и фруктов	1	Potato, banana tomato, berries cucumber, peach pepper, apple Неопределенный артикль.	
18			Моя любимая еда	1	Названия блюд в английском языке. Структура I like/I don't like	
19			Давай обедать вместе!	1 1	Структура would you like...? Краткие ответы – Yes, I would. No, I wouldn't	
20			Любимая еда моего друга	1	Структура He, she likes....	
<b>Животные (5ч.)</b>						
21			Животные	1	Безличные предложения. It's a cat.	
22			Наши питомцы	1	Порядок слов в утвердительных предложениях с конструкций there is/there are	
23			Мой домашний питомец	1	Порядок слов в отрицательных предложениях с конструкций there is/there are	
24			Что животные умеют делать	1	Модальный глагол can для выражения умения и глагола can't для выражения неумения.	
25			Мой любимый домашний питомец	1	Have got утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения (повторение)	